

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Hazırlanan okulumuz Stratejik Planı, bugünü analiz edip, yarını tasarlamaya ve gerçekleştirmeye yardım eden bir bakış aası, düşünme yöntemi olup bir oluşumun gelecekte varmak istediği hedefleri ve bu hedefe nasıl ulaşılacağını gösteren teknikler yığını değil analitik düşünme ve kaynakları eyleme dönüőtürme kararlılığıdır.

Okulumuz; stratejik planını, geleceğe yönelik hazırlamıő ve bu plan 2024-2028, 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır. Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliőtirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde "bende varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan Gürpınar Atatürk İlkokulu Stratejik Planı" ile okulumuzun vizyonu ve misyonu temel değerleri, kuruluş/var oluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Her eğitim öğretim sonunda gelişim planı hazırlanacaktır.

Gürpınar Atatürk İlkokulu Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasında stratejik amaçlar" doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir, göstergeleri olan hedefler ve alt hedefler ortaya koymaktadır.

Tuncay GÖKOğLAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

İlçemizin bir tarım şehri olması münasebetiyle ailelerin Eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile Eğitime Ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler. Öğrencilerin daha erken yaşlarda tarım işçisi olarak çalışmaları ve bunun karşılığında iyi bir ekonomik gelir elde etmeleri bazı mahallelerimizde eğitime yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek. Temel Eğitim ve Ortaöğretimin tüm kademelerinde hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışarıda kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Denizli ilinin en büyük ilçesi olarak ilçemizde ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yurt ve pansiyon sıkıntıları bulunmamaktadır. Özellikle ilçemize dışarıdan gelen kız öğrenciler barınma ihtiyacı karşılanmaktadır.

Bu ve bunun gibi ilçemizin ihtiyacı olan alanlar ve diğer sorun alanlarına bağlı olarak Stratejik planımız gerçekçi amaç ve hedeflerle uygulamaya konularak izleme ve değerlendirme süreci ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz ve ilçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
YASAL ÇERÇEVE	8
Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar.....	8
Okul Strateji Geliştirme Kurulu.....	9
Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	9
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	10
KURUMSAL TARİHÇE	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
MEVZUAT ANALİZİ.....	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	14
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	16
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	18
PESTLE ANALİZİ.....	24
GZFT ANALİZİ	27
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	28
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	30
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLER.....	31
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	32
Denizli-Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı	33
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	34
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	53
MALİYETLENDİRME	54
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	57
2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	57
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	59
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	60
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	61
Performans Göstergesi Sorumlulukları	67

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Görevi
1	Tuncay GÖKOĞLAN	Okul Müdürü	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Başkan
2	Elif ARSOY	Öğretmen	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Üye
3	Ramazan TÜREGÜN	Okul-Aile Birliği Bşk.	Kızılcasöğüt İlkokulu Okul-Aile Birliği	Üye
4	Pınar KAMIŞ	Sınıf Öğretmeni	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Üye
5	SERAP GÜNGÖR	Sınıf Öğretmeni	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Üye

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.07.2023 tarih 79676174 sayılı Kaymakamlık onayı ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, okulumuzda bulunan Öğretim Kademelerinden görevli personeller ve veliler seçilerek oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Komisyonadaki Görevi
1	Yasin AÇIKGÖZ	Müdür Yrd.	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Müdür Yrd.
2	Pınar KAMIŞ	Öğretmen	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Öğretmen
3	Pınar ERTUĞRUL	Öğretmen	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Öğretmen
4	Süheyla KANDEMİR	Öğretmen	Gürpınar Atatürk İlkokulu	Öğretmen
5	Eşe KAYMAKÇI	Veli	Kızılcasöğüt İlkokulu OAB	Gönüllü Veli

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Kaymakamlık makamının 12.07.2023 tarih ve 79676174 sayılı olurları ile İlçe Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Gürpınar Atatürk İlkokulu bünyesindeki personel ve okul aile birliği üyelerinden revize edilmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU TARİHÇESİ

Kasabamızda ilk olarak 3 yıllık eğitim veren Bulkaz Köyü İlkokulu 1933-1934 eğitim öğretim yılında açılmıştır. İlk mezunlarını 1936/1937 eğitim öğretim yılında üç yıl üzerinden vermeye başlamıştır. Okulun ilk mezunu 1339(1923) doğumlu Ömer ÇULHA'dır. Okul 1940/1941 eğitim öğretim yılında beş yıla çıkmıştır. Önceden Uşak Sivaslı'ya bağlı olan köy 1950/1951 yılından itibaren Denizli Çivril ilçesine bağlanmıştır. 1955/1956 yılından itibaren ise kasaba statüsüne kavuşan Bulkaz dan dolayı Bulkaz Kasaba İlkokulu adını almıştır. Daha sonra Kasabanın adı Gürpınar olarak değiştirildiğinden dolayı okulun adı da Gürpınar Atatürk İlkokulu olmuştur. Kasabanın nüfusu arttıkça bu okul yetersiz kaldığından 1968 yılında 31 Ağustos ilkokulunun yapımına başlanmıştır. 1970 yılında da Gürpınar ORTAOKULU eğitime başlamıştır. 1996 - 1997 öğretim yılında 105 evler mahallesinde İSTİKLAL ilkokulu adı ile yeni bir okul daha eğitime başlamıştır. 1997-1998 eğitim öğretim yılında 8 yıllık kesintisiz temel eğitim çerçevesinde 4 okul tek müdürlük çatısı altında birleştirilerek GÜRPINAR ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU adını almıştır. 2003 yılında okulumuz iki ayrı ilköğretim okuluna ayrılmıştır. Ayrılan okul istiklal İÖO adını almıştır. Okulumuz birbirinden ayrı iki ayrı binada eğitim öğretime devam ederken 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 kademeli eğitim sistemine geçişten dolayı GÜRPINAR ATATÜRK İLK OKULU adını almıştır. Ana bina Ortaokul diğer bina Atatürk ilkokulu olmuştur

GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU kasabadaki kendi e-kayıt bölgesinde bulunan 1-2-3 ve 4. sınıf öğrencilerini bünyesinde toplamıştır.

Okul, 2023-2024 yılında 1 idareci, 6 öğretmen, 1 hizmetli ve 118 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef ve 14 performans göstergesinden oluşmuştur. 3 Gösterge planın gerisinde kalırken 13 performans göstergesine ulaşılmıştır. Geride kalan göstergeler;

PG.1.1.6 Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu

PG.3.1.1 Web 2 araçları, STEM, Robotik kodlama eğitimleri alan öğretmen oranı

Spor alanları ve bahçe duvarı ile ilgili performans göstergelerine, okulun kaynak konusunda sıkıntı yaşaması nedeniyle 2024-2028 stratejik planı içinde ulaşılmaya çalışılacak.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
 - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Gürpınar Atatürk İlkokulu'na görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması
- Eğitim ve öğretimin eleştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Gürpınar Atatürk İlkokulu görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Gürpınar Atatürk İlkokulu ve Okul-Aile Birliği bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

İNSANKAYNAKLARIYÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

FİZİKİ VE TEKNOLOJİKALT YAPI

- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Stratejik Planın önemli dayanaklarından biri de “Paydaş Analizi”dir. Paydaş analizi tam ve doğru yapıldığında kurumumuzun fırsat ve tehditleri daha isabetli tespit edilecektir. Hangi paydaşa karşı hangi sorumluluğu taşıyoruz, hangi paydaşımızdan neyi bekliyoruz, tüm bunlar paydaş analizi ile anlaşılacaktır.

Paydaşlar; birimimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya birimimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

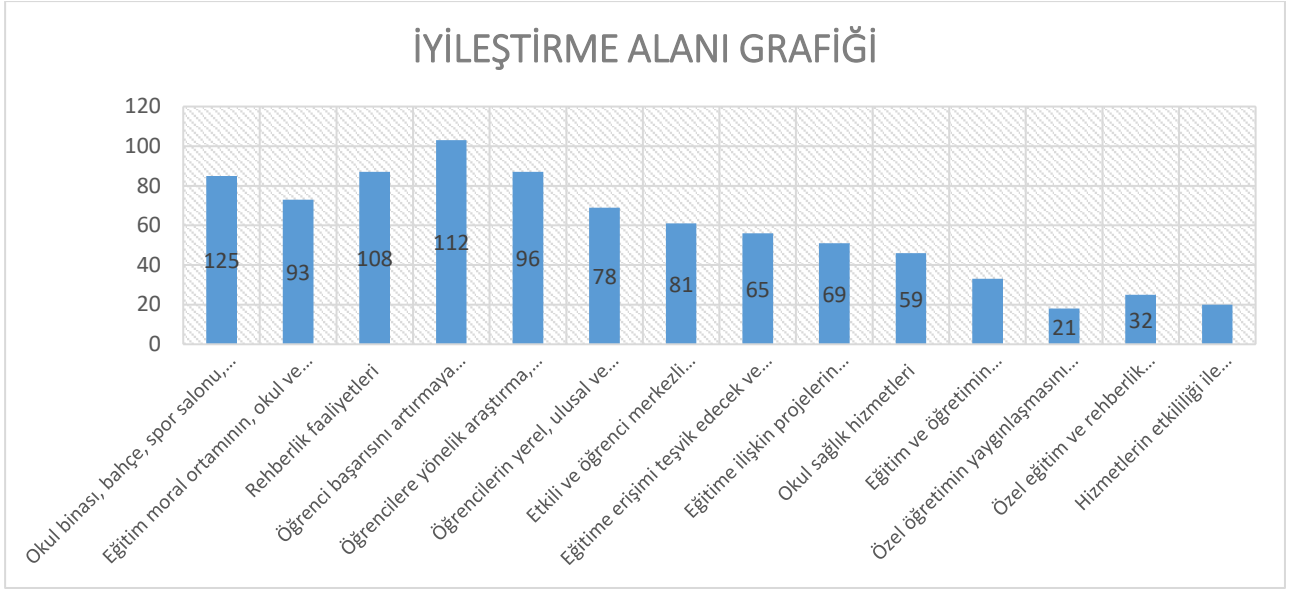
İç Paydaşlar: Gürpınar Atatürk İlkokulunda görev yapan öğretmen ve diğer personel ile öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır.

Dış Paydaşlar: Öğrenci velileri, Mahalle muhtarı, Okul-Aile Birliği, Aile Sağlığı Merkezi, Yardımseverler, Diğer Okul Müdürlükleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Belediyesi.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İl MEM'ne Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
18	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
20	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
22	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
23	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
24	DENİZLİ SANAYİ ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
25	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
26	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
27	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
28	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
31	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
34	TELEKOM	Tedarikçi		X		X	X			X	İZLE
35	İLÇE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
36	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

Okulumuzun önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz 26/07/2014 tarihli 29072 sayılı MEB Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne dayalı yapılandırılmıştır.

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü Birimleri

- Eğitim-Öğretim İşleri
- İdari İşlemler
- Yardımcı Hizmetler

Organizasyon Şeması



- Okul Müdürü
- Müdür Yrd.
- Öğretmenler
- Temizlik Personeli

Kurum Kültürü Analizi

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 1.074 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ		
TÜRÜ	MEVCUT	
KADROLU (657)	1	
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/B)	0	
SÜREKLİ İŞÇİ	0	
İŞ-KUR (TEMİZLİK)	0	
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	BÜRO HİZMETLERİ (GÖREVLENDİRME)

OKUL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL MÜDÜRÜ	1	1		0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	0	1	0
PERSONEL DURUMU	NORM		MEVCUT	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	6		6	0

Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İlgili mevzuatın vermiş olduğu görevler ve kurum yönetimi
Müdür Yardımcısı	İlgili mevzuatın vermiş olduğu görevler ve kurum yönetimi
Öğretmenler	İlgili mevzuatın vermiş olduğu görevler ve eğitim-öğretim iş ve işlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	İlgili mevzuatın vermiş olduğu görevler ve kurum amiri tarafından tanımlanan görevler

KURUM İDARİ PERSONELİNİN HİZMET SÜRELERİ TABLOSU		
Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	7	100

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı						
	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
DURUM	1	0	1	0	0	1
TOPLAM	1	0	1	0	0	1

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlara İlişkin İstatistikî Veriler Tablosu								
Adı ve Soyadı	Görevi	2020	2021	2022	2023	Son Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Tuncay GÖKOĞLAN	Müdür	0	3	7	6	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	200130
Yasin AÇIKGÖZ	Müdür Yrd.(Görevlendirme)	2	4	9	6	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	200095

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)				
Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam	%
1-3 Yıl	0	0	0	%0
4-6 Yıl	0	0	0	%0
7-10 Yıl	0	0	0	%0
11-15 Yıl	4	0	4	%56
16-20 Yıl	1	0	0	%14
20 ve üzeri	0	2	2	%28

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Durumu								
	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı				Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	1	0	0	0	1

ÖĞRETMEN NORM BİLGİLERİ İSTATİSTİK TABLOSU										
SIRA NO	BRANŞ ADI	DERS SAATİ	NORM KADRO	KADROLU	GÖREVLİDİR ME	ÜCRETLİ	KURUM DIŞINDA OLAN	TOPLAM	NORM İHTİYAÇ	NORM FAZLALIK
1	Sınıf Öğretmeni	30	6	6	0	0	0	6	0	0
3	İngilizce	10	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		190	6	6	0	0	0	6	0	0

Eğitim-Öğretim İstatistikleri Analizi

Gürpınar Atatürk İlkokulunun eğitim-öğretim faaliyetlerinde 2019-2023 yılları arasında kat ettiği mesafeyi gösterir bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Gelecek dönem stratejik planlamasında bu istatistiklerin olumlu yönde artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI			
Okul Türü	Kız	Erkek	TOPLAM
İlkokul	46	68	114

Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2019-2020	122	0
2020-2021	118	0
2021-2022	118	0
2022-2023	114	1

Başarırsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2019-2020	122	0
2020-2021	118	0
2021-2022	118	0
2022-2023	114	0

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütölmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, eMezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütölmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Okulumuza Fatih Projesi kapsamında Faz 4 ile 8 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

Okul Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Durum Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

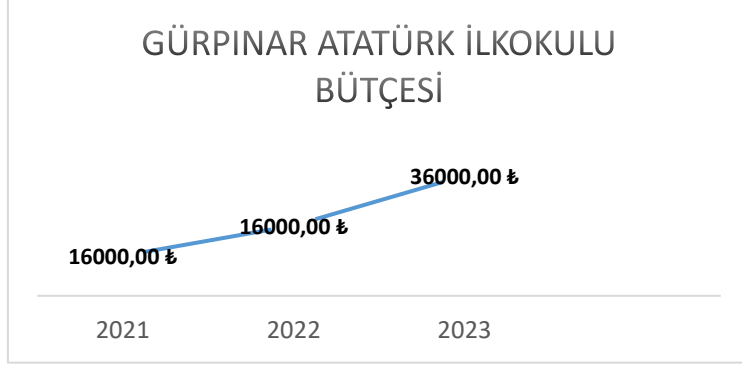
Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun mali kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan ödenekler; diğer okul ve kurumlardan alınan ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan projelerde kullanılmak üzere tahsis edilen hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Kızılcasöğüt ilkokulunun mali kaynaklarının büyük bir bölümünü okul-aile birliği gelirleri ve gerçek ve tüzel kişiler tarafından yapılan bağışlar oluşturmaktadır. Okulumuza ait son dört yıla ait mali durum (Okul-Aile Birliği harcamaları ve gelirleri, merkezi bütçe üzerinden gelen ödeneklerin durumu ve kullanımı) aşağıda bulunan tablolarda detaylıca gösterilmiştir.

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar ,okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Okul-Aile Birliği Gelir-Gider Durum Tablosu			
YIL	GELİR	GİDER	TOPLAM
2020	16000	4000	12000
2021	16000	3000	13000
2022	16000	14000	2000
2023	36000	11000	25000
GENEL TOPLAM			

MERKEZİ ÖDENEKLERİN YIL YIL KULLANILMA DURUMU					
Harcama Alanı	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
İş Sağlığı ve Güvenliği	-	-	4939	-	4939
Kırtasiye Malzemeleri	-	-	3269	9670	12939
Temizlik Malzemeleri	-	-	12180	7230	19410
Spor Malzemeleri			7935	-	7935
Büro Malzemeleri ve Donatım	-	-	8895	29715	38610
Telefon Faturası Ödemeleri	262	341	369	772	1744
Su Faturası Ödemeleri	1548	1361	4066	7350	14325
Elektrik Faturası Ödemeleri	3981	5364	18992	25415	53752
Personel Giderleri	814500	1085400	1308000	2275000	5482900
Harcama Yılı Toplamları	820291	1092466	1368645	2355152	
Harcamalar Genel Toplamı					5.636.464



PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi	Ne yapılmalı?
	Etkiler / Sorunlar	Fırsatlar		
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.

	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo-kültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin özel eğitime bakış açısı	-	Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere özel eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişmelerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar▪ Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları▪ Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması▪ Kurumsallaşmış istişare kültürü▪ Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması▪ Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması <p>Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması▪ Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması▪ Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması▪ Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması▪ Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması▪ Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması▪ Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">▪ Yeniliklere ve gelişmeye açık bir ekibin olması▪ Belediye ve İlçe Kaymakamının Eğitime olan ilgileri▪ Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması▪ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Dijital içerik talebinin artması▪ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi▪ Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi▪ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	<ul style="list-style-type: none">▪ Velilerin gelir düzeyinin düşük olması▪ Sosyal faaliyetlere katılımın az olması▪ Teknolojik araçların kullanımına uygun olmaması▪ Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması▪ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması▪ Obezite ve dijital bağımlılık▪ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı▪ Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-çeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlkokullar arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-çeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve bir üst eğitim dönemine hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ortaöğretime hazırlanması büyük ölçüde sağlanmıştır.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır..
	Okulumuzda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	<ul style="list-style-type: none"> Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Okul sağlığı çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi Öğrenci ve velilere yönelik bağımlılık önlenmesi konusunda tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin ekonomik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Meslek seçimi ve yönlendirme konularında öğrencilerin kararsızlık yaşamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitim kurumlarının faaliyetleri ve eğitim durumları hakkında veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının

	<ul style="list-style-type: none"> eğitilerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda öğrencilerin etniklikleri sergileyebilecekleri konferans salonu ve spor salonu gibi imkanların olmaması. Okulumuzda yemekhaneni bulunmaması 	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Her yerde eğitimi artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Düzenlenecek gezi ve etkinliklerde okulun ekonomik imkanlarının yetersiz kalması. Düzenlenecek gezi ve etkinliklere katılımda velilerin ekonomik durumunun etkinliğe katılımı azaltması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi Gezi ve proje gibi etkinliklerde kullanılmak üzere kaynak arayışının gerçekleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Gürpınar Atatürk İlkokulu'nun misyonu, öğrencileri Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda vatanına ve milletine candan bağlı, teknolojilere ve gelişmelere açık, çağın gerektirdiği bilgi birikimini alarak hayata hazırlanan, yaşamı boyunca karşılaştığı güçlükleri aşma gücünü kendinde bulan, sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

Eğitim ve öğretimin tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

İnsana Saygı ve Başarının İlk Basamağı Hep Bizimle Olacaktır.

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA : EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç1:Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri,tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilere çevre bilinci ve sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3:Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedef 3.1Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümünedyardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.2Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenleri azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1:Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1.1Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 2:Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3 :Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Hedef 3.2Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimegeçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef 2.1:Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

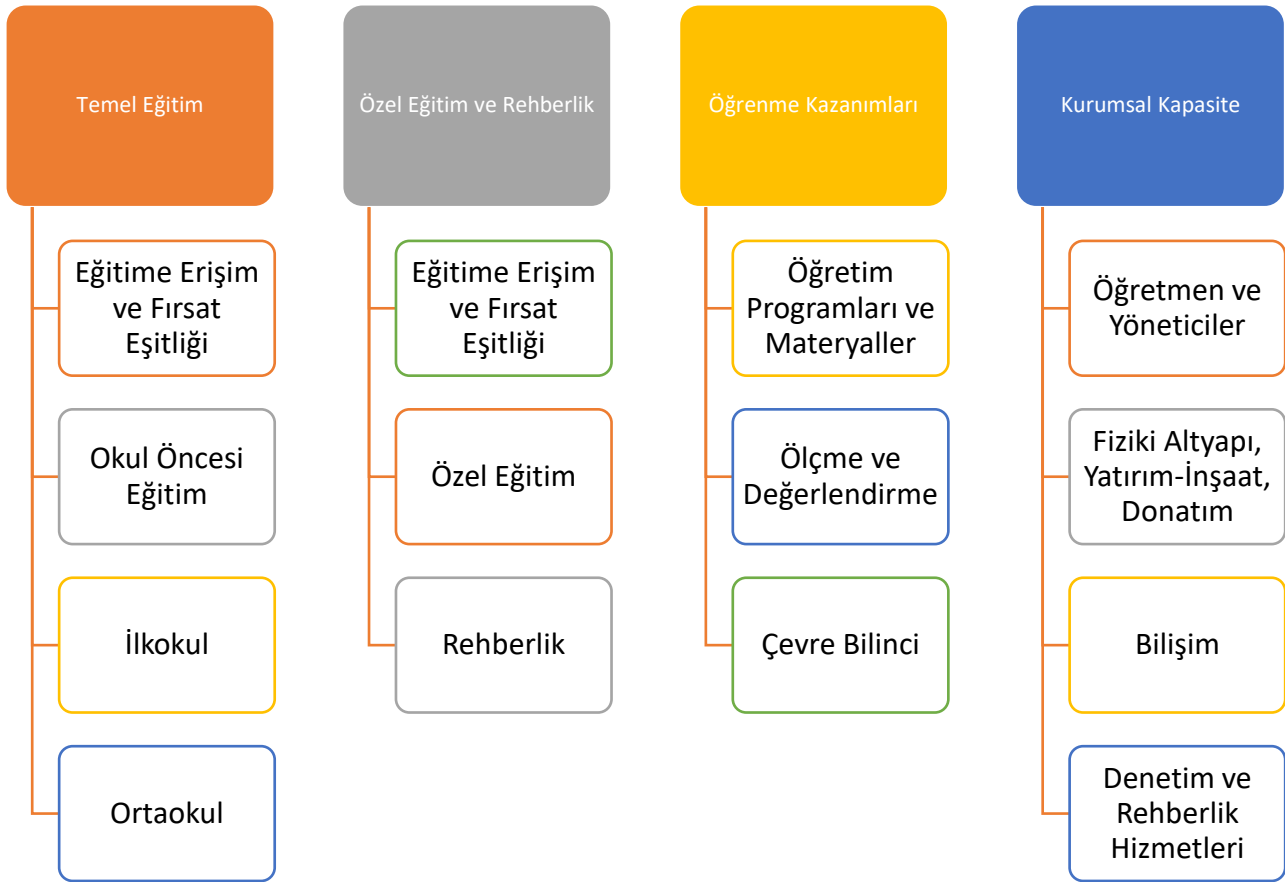
Hedef 2.2:Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

Amaç 3:Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 3.1Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 3.2Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Denizli-Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	25	45	55	65	75	85	100
PG.1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	25	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	35	40	60	75	85	100
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Mem, Belediyeler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Üniversiteler						
Stratejiler	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin eğitimlere katılımlarının devamsızlık veya ulaşım problemleri sebebiyle yeterli düzeye ulaşamaması.Eğitim verecek personel ya da uzmana ulaşmanın sağlanamaması.Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Etkinliklerin okul saatleri dışında yapılması durumunda yeterli katılımın sağlanamaması.Öğrencilerin okuldayken verilecek etkinliklerin saatlerinin dersler ile çakışması durumu.Öğrencilerin bir kısmının taşımaları sebebiyle ders dışı etkinliklerde katılımın düşmesi.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Etkinliklerin okul saatlerini etkilemeyecek şekilde planlanması.Taşımaları öğrencilerin de ders dışı etkinliklere katılımı için tedbirlerin alınması.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	70
PG 1.4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	35	45	55	70
PG 1.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	70
PG 1.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	30	40	50	65	75	85
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Gençlik ve Spor Md., Diğer okullar						
Stratejiler	S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Kulüp faaliyetlerine yeterli katılımın sağlanamaması.Yarışma ve turnuvalara velilerin öğrenci başarısını etkiler düşüncesi ile katılım göstermemeleri.Okulun maddi imkanlarının turnuva ve alan düzenlemelerinde eksik kalması.İl ve ilçe merkezlerinde düzenlenecek turnuvalara okulun ve öğrencilerin coğrafi konumu sebebiyle ulaşımında yaşanan sıkıntı.Turnuvalara hazırlanma hususunda okul imkanlarının kısıtlı olması.						
Maliyet Tahmini	393050 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçe düzenlemesinin geleneksel çocuk oyunları alanları için yeniden düzenlenmesi.Turnuva ve etkinliklere katılımın öğrenci başarısını artırıcı etkinliğinin olduğunun velilere benimsenmesi gerektiği.Turnuva ve yarışmalara katılımında paydaşlardan destek alınması gerektiği.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinin oyun alanları için düzenlenmesi.Turnuva ve yarışmalara katılımında hayırsever ve belediyeler gibi paydaşlardan finansman desteğinin sağlanması.Öğrenci başarısını artırıcı etkinliklerde oyunların katkısı konulu bilgilendirme etkinliklerinin velilere verilmesi.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	2	3	4	4	5	5	
P 2.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	1	5	8	9	10	12	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları							
Stratejiler	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek etkinlikleri verecek personelin bulunmaması.Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması.Etkinliğe katılacak öğretmenlerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması.							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi.Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması.Okulun konumu gereği etkinliklerin öğretmen ve öğrenci velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak öğretmenlere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması.Öğretmenlerin etkinliklerde edindikleri tecrübeleri uygulamalı olarak aktaracakları ortamların oluşturulması.Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken öğretmen ve idarecilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması.							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim / İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.2.1 Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	50	1	1	2	3	4	5	
P 2.2.2 Eğitime katılan veli sayısı	50	1	1	2	4	6	8	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları							
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Velilerin bilgi ve tutumlarını değiştirip, geliştirecek personelin bulunmaması.Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması.Etkinliğe katılacak velilerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması.							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Velilerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi.Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması.Okulun konumu gereği etkinliklerin velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak velilere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması.Velilerin bilgi paylaşımı yapabilecekleri ve sorunlarını danışabilecekleri bir danışma hattının kurulması.Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken velilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması.							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması						
Hedef 3.1	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	32	5	10	20	30	40	50
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulda rehberlik servisinin bulunmaması.Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı.Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır.Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması						
Hedef 3.2	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risketmenlerin i azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar ar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	45	45	55	65	70	75
PG 3.2.2Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	50	30	40	50	65	75	85
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM						
Stratejiler	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulda rehberlik servisinin bulunmaması.Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı.Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır.Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	1	2	2	2	3
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri						
Stratejiler	S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulun maddi durumunun iyileştirmeler için yetersiz kalması.Paydaşlardan gerekli desteğin sağlanamaması.						
Maliyet Tahmini	994000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fiziki iyileştirmeler için gerekli ekonomik desteğin sağlanamaması.Fiziki mekan iyileştirmelerinde yeterli ödenek miktarının alınamaması.Stratejik politikalar gereği iyileştirme için ayrılacak ödeneklerin yeterli olmaması.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekan iyileştirmeleri için gerekli ekonomik destekler hayırseverler ve il-ilçe belediyelerince karşılanmaya çalışılacak.Fiziki mekan iyileştirmelerinde projelendirme için belediyelerden ve ilçe milli eğitim müdürlüğünden destek sağlanacak.Fiziki mekan iyileştirmeleri için okul-aile birliği nezdinde veli örgütlenmesi ile maddi ihtiyaçlar karşılanacak.Büyük onarım ya da inşaa işlerinde kullanılmak üzere bakanlıktan ödenek talebinde bulunulacak.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 1	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	
P.1.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	55	60	65	70	75	80	
P.1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	45	55	60	65	70	75	
P.1.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	46	55	65	70	80	90	
P.1.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	50	55	65	75	85	95	
P.1.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	90	95	97	99	100	104	
P.1.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	2	2	3	3	4	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl-İlçe Belediyeleri, Toplum Sağlığı Merkezi							
Stratejiler	<p>S1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirecektir.</p> <p>S1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci velilerinin bağımlılık ve sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilince sahip olmaması.Okul alarm yangın alarm sistemlerinin olmaması.Okul yerleşke alanının çok geniş olması.Okul güvenlik görevlisinin olmaması.Okul çevresinde sağlığa zararlı ürünlerin satılması.Öğrencilerin çevresinden zorbalığı teşvik edecek örnekler görmeleri.							
Maliyet Tahmini	123375 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziki yapısı gereği olası bir yangın vb. anında kullanılacak yangın merdivenin bulunmaması.Okulun olası bir yangın esnasında devreye girecek yangın alarm sisteminin bulunmaması.Okul alanının çok geniş olması sebebiyle okul çevresinde güvenlik önlemlerinin alınmasının zor olması.Okul giriş-çıkışlarında öğrencilerin ve okulun güvenliğini sağlayacak güvenlik görevlisinin olmaması.Okul bahçe duvarlarının kısa ve tel örgüsüz olması sebebiyle dışarıdan gelecek tehlikelere açık olması.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul güvenlik sistemleri ve yangın merdivenlerinin kurulması hususunda il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile temasa geçilecek, gerekli ödenek talebinde bulunulacak.Okul bahçe duvarlarının yükseltilmesi ve tellenmesi hususunda gerekli başvurular yapılacak.Okul güvenlik görevlisi ihtiyacının sağlanması hususunda gerekli işlem ve yazışmalar yapılacak.Öğrenci ve velilere akran zorbalığı ve sağlıklı beslenme konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacak.							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	1	1	2	3	4	5	
P.2.1.1 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	1	1	2	4	4	5	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, Özel Eğitim Kurumları, RAM							
Stratejiler	S2.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda eğitimlere katılımının yeterli ölçüde sağlanamaması.Özel eğitim konusunda eğitim verecek personelin olmaması.							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve idarecilerin özel eğitim etkinliklerine yeterli katılım sağlamaması.Özel eğitim konusunda verilecek eğitimde uzman sıkıntısı yaşanması.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve idarecilerin uygun oldukları zamanlara göre özel eğitim etkinliklerinin planlanması.İlçe RAM ve Özel Eğitim Merkezlerinden uzmanların davet edilmesi.							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	1	1
P 2.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	0	10	10	10	10	10
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve ilçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri						
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin hizmetçi eğitimleri zaman kaybı olarak görmesi.• Nitelikli hizmet içi eğitim çalışmalarının olmaması.• Eğitim çalışmalarının aileler için ilgi çekici olmaması.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitimin aktarımında kullanılan materyallerin görselden öteye gidememesi.▪ Eğitim veya seminer verilen aileler ile verilmeyen aileler arasında anlamlı bir fark oluşturmaması.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim veya seminer çalışmaları ailelerin ilgi ve isteklerine uygun olarak planlanacak.▪ Faaliyetlere katılan ailelere katılım teşviki vb. il güdüleme ve katılım ödüllendirmesi yapılması.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.3.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	34	3800	3700	3700	3600	3600	3600
P.3.1.2 Su tüketim miktarı (m3)	33	750	725	700	675	670	660
P.3.1.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	33	16	15	14	13	12	11
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S3.1.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3.1.4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun mantolamasının olmaması. Aydınlatma sisteminin eski tip olması. Öğrencilerin tasarruf tedbirlerine uymaması. Okulun coğrafi konumu 						
Maliyet Tahmini	300000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun dış cephesinin ısıyı yeteri kadar tutmaması. Elektrik tesisatının eski olması sebebiyle tasarrufun sağlanamaması. Okul musluklarının tamamında perlatörlerin henüz takılmamış olması. Coğrafi koşullar sebebiyle bazı aylar fazla tüketimin olması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Elektrik tesisatının yenilenmesi sağlanacak. Muslukların tamamına perlatör cihazları takılacak. Yağmur suyu depolama ünitesi kurulacak. Öğrencilere enerji ve su tasarrufu konularında eğitimler verilecek. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.3.2.1 Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	34	0	2	2	2	2	2
P.3.2.2 İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	33	0	2	2	2	2	2
P.3.2.3. Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	33	0	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	S3.2.1. Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2. Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3. Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin geri dönüşüme karşı ilgisi olmaması.Öğrencilerin iklim değişikliğine karşı ilgisinin olmaması.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Geri dönüşüm konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması.İklim değişikliği konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yarışmalar için öğrenciler teşvik edilecek.Projeler için öğrenciler teşvik edilecek.Yarışmaların ve projelerin sürdürülmesi konusunda öğretmenler teşvik edilecek.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	S1.1.1 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Deprem, savaş gibi nedenlerle okula gelen öğrencilerin eğitime duyarsız oluşu.						
Maliyet Tahmini	80000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişimini tamamlayamayan öğrencilerin velileri tarafından okula gönderilmemesi.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin devamsızlıkları düzenli olarak takip edilecek ve öğrenci ve velisi düzenli olarak bilgilendirilecek.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	75	85	95	97	98	100
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM						
Stratejiler	<p>S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.2.5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bulunduğu çevre dolayısıyla ailevi nedenlerden ötürü öğrenci devamsızlıklarının artması. Öğrenci eğitimi hususunda ailenin ilgisiz olması. Öğrencilerin kendilerini okula bağlayacak amaç ve hedef belirleyememesi. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz öğrencilerin çoğunun devamsızlık nedenleri arasında tarla işlerinde aileye yardım etme düşüncesi gelmektedir. Öğrenciler okula yönelik bir hedef belirlemedikleri için eğitimlerini aksatmaktadırlar. Öğrenci velileri öğrencilerin eğitim-öğretimine gereken ilgiyi göstermemektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula devamı konusunda bilinçlendirici rehberlik faaliyetleri düzenlenmeli. Her öğrenciye gelecek açısından bir hedef belirlenmeli ve bu hedefe ulaşılmadığı kontrol edilmeli. Öğrencilere mesleki anlamda rehberlik verilmeli. Öğrencilerin devam durumlarının görüşülmesi adına aylık veli toplantıları düzenlenmeli ve veliler ile işbirliği artırılmalı. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
-------------	-----------------------------------

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	25	10	8	6	4	2	1
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	12	9	6	4	3	0
PG 2.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	50	50	65	70	85	95	95
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	<p>S2.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S2.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin özel eğitim öğrencilerini okula göndermek istemede ilgisiz olmaları. Okulda kadrolu çalışan özel eğitim öğretmeninin olmaması. Özel eğitim faaliyetlerinin yetersiz görülmesi 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitimine yeterli önemi göstermemeleri. Özel eğitim sınıflarında okuyan öğrencilerin veliler tarafından okula zamanında getirilmemesi. Özel eğitim öğrencilerinin sadece özel eğitim kurumlarına yönlendirilip okul ortamına dahil edilmemesi. Özel eğitimin yararı konusunda velilerin ön yargıları. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitimin yaygınlaşması ve öğrenci devamlılığının sağlanması adına veli görüşmeleri ve toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi. Özel eğitim kadrosunun nitelikli öğretmenlerle donatılmasının sağlanması. Özel eğitimde öğrenci devamlılığının sağlanması açısından okul etkinliklerinin öğrencilere yönelik bilimsel, sanatsal ve sosyal alanları da kapsayacak şekilde planlanması. Öğrenci velileri ile iletişimin sürekliliğini sağlamak adına ev ziyaretlerinin planlanması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim - İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	45	55
PG2.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	80	90	95	100	112	120
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	S2.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S2.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S2.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S2.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci velilerinin öğrencileri etkinliklere katmada ön yargılı davranmaları.Öğrenci velilerinin etkinliklere katılımın çocuğu olumsuz etkileyeceği düşünceleri.Düzenlenen etkinliklerde çocuğa yönelik ilkesinin göz ardı edilebileceği.						
Maliyet Tahmini	379000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında ön yargılı olmaları.Gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerin aktif katılım sağlayamamaları.İl ve ilçe geneli düzenlenecek etkinliklerde veli izinleri hususunda destek alınamaması.Etkinliklere katılımında maddi yetersizlikler.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim öğrenci velileri ile birebir görüşmeler yapılması ve etkinlikler hakkında bilgilendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi.Gerçekleştirilecek etkinliklerde öğrenci yeterliliklerinin de göz önünde bulundurulması.Etkinliklere katılımın sağlanması açısından il veya ilçe belediyeleri, okul-aile birlikleri ve hayırseverlerden destek sağlanması.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.1.1.Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	25	30	35	45	
PG3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	60	
PG3.1.3.Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	12	13	15	18	20	
PG3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	35	45	55	65	75	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	<p>S3.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S3.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.1.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.1.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.1.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler tarafından sosyal etkinliklerin ders kazanımlarına engel olacağı düşüncesi.• Öğretmenlerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi• Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi							
Maliyet Tahmini	O TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">▪ Sosyal etkinliklerin öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi.▪ Öğrencilerin sosyal etkinliklere devam etme ihtiyacı hissetmemesi.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek.▪ Öğrenciler toplum hizmetine katılmaya teşvik edilecek.▪ Okul bahçesi sosyal etkinlik yapmaya elverişli hale getirilecek.▪ Geleneksel çocuk oyunları turnuvası düzenlenecek.▪ Namaz, Arapça, Siyer ve Ezan okumak etkinlikleri düzenlenecek.							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.2.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	45	48	52	55	60	65	
PG3.2.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	53	58	64	72	78	80	
PG3.2.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	5	7	12	15	18	20	
PG3.2.4. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	0	1	1	2	2	2	
Sorumlu Birim	Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	S3.2.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3.2.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3.2.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3.2.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">DYK kurslarına öğrencilerin katılımının az olması.Öğrencilerin yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması.Öğrencilerin kitap okuma sayılarının etkili şekilde takip edilememesi.Öğrencilerin proje ve yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması.							
Maliyet Tahmini	O TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Proje ve yarışmaların öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi.Öğrencilerin DYK'ya devam etme ihtiyacı hissetmemesi.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Kütüphane kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek.Öğrenciler projelere ve yarışmalara katılma konusunda teşvik edilecek.Öğretmenler ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaları katılma konusunda teşvik edilecek.							

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler,STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Kızılcasöğüt İlkokuluMüdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 13.715.000 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.250.000	2315.000	2450000	2550000	2750000	12.315.000
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	50.000	60.000	75.000	90.000	100.000	375.000
Okul Aile Birlikleri	20.000	25.000	30000	35.000	40000	150.000
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	50.000	60.000	70000	75000	80000	335.000
TOPLAM	2.370.000	2.460.000	2625000	2.750.000	2970000	13.175.000

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %93,47 Genel bütçesi, %6,53'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.192.425 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tema, Amaç ve Hedef Maliyeti

TEMA, AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
TEMA 1 AMAÇ 1	24250	42350	68175	104225	154050	393.050
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2	24250	42350	68175	104225	154050	393.050
TEMA 1 AMAÇ 2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 1 AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 2 AMAÇ 1	115000	174750	218500	272375	339750	1120375
HEDEF 1.1	100000	156000	195000	243000	303000	994000
HEDEF 1.2	15000	18750	23500	29375	36750	123375
TEMA 2 AMAÇ 2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 2 AMAÇ 3	35000	45000	65000	75000	80000	300.000
HEDEF 3.1	35000	45000	65000	75000	80000	300.000
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 3 AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 3 AMAÇ 2	26000	41000	62000	100000	150000	379000
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF2.2	26000	41000	62000	100000	150000	379000
TEMA 3 AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	200250	303.100	413.675	551.600	723.800	2.192.425
Toplam Kaynak	200250	303.100	413.675	551.600	723.800	2.192.425

BÖLÜM5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli-Çivril Gürpınar Atatürk İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli-Çivril Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli - Çivril Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	Okul Müdürlüğümüz	İlçe Mem	Belediyeler	TSM	Üniversiteler	Kütüphane	HEM	GSGM	Diğer Okullar	RAM	Özdeş Eğitim Kurumları	Okul-Aile Birliği
TEMA1-1.1	S	İ	İ	İ	İ							
TEMA1-1.2	S	İ	İ					İ	İ			
TEMA1-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA1-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA1-3.1	S	İ								İ		
TEMA1-3.2	S	İ								İ		
TEMA2-1.1	S	İ	İ									İ
TEMA2-1.2	S	İ	İ	İ								
TEMA2-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA2-2.2	S	İ	İ									İ
TEMA2-3.1	S	İ										
TEMA2-3.2	S	İ										
TEMA3-1.1	S	İ										
TEMA3-1.2	S	İ								İ		
TEMA3-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA3-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA3-3.1	S	İ										
TEMA3-3.2	S	İ										

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tema1 - Amaç 1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef Birim(ler)	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Tema1- Hedef 1.1: Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler,, TSM, Üniversiteler
Tema1- Hedef 1.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
Tema1- Hedef 1.3: İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
Tema1- Hedef1.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

Tema1- Amaç2:Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. artırılacaktır.	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema1- Hedef2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema1- Amaç3:Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef3.1: Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema1- Hedef 3.2: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç1:Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Tema2- Hedef1.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S.1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birliği
Tema2- Hedef 1.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S.1.2.1Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

Tema2- Amaç2:Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Tema2- Hedef2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	S 2.2.1Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema2- Hedef 2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç3:Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Tema2- Hedef3.1: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S3.1.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3.1.3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S3.1.4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema2- Hedef 3.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.	S3.2.1. Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2. Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3. Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç1:Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimegeçiş sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Tema3- Hedef1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 1.2: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır	S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç2:Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Tema3- Hedef2.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.	<p>S2.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S2.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema3- Hedef 2.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.	<p>S2.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema3- Amaç3:Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef3.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S3.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S3.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3.1.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.1.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3.1.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S3.1.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.1.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3.1.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S3.1.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 3.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S3.2.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3.2.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3.2.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3.2.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM

Performans Göstergesi Sorumlulukları

TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1	PG 1.1.1	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.2	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler

TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane

TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.3	PG 1.3.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM

TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.4	PG 1.4.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

TEMA 1 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Eğitime katılan veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.2	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.3	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 1 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 2 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

TEMA 2 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 2 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri
	PG 2.2.2	Eğitime katılan kişi sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Su tüketim miktarı (m3)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 2 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.4	Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.4	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 3 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

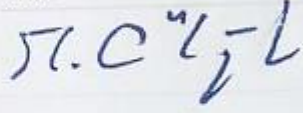


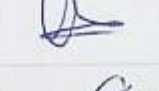
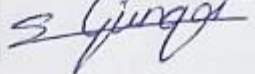
TEMA 3 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.4	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

T.C.
ÇIVRİL KAYMAKAMLIĞI
GÜRPINAR ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Gürpınar Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Tuncay GÖKOĞLAN	Okul Müdürü	
2	Elif ARSOY	Öğretmen	
3	Ramazan TÜREGÜN	Okul-Aile Birliği Bşk.	
4	Pınar KAMIŞ	Sınıf Öğretmeni	
5	SERAP GÜNGÖR	Sınıf Öğretmeni	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60
E-Posta: 141235@meh.k12.tr
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Uzman : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

